

CONCURSO PÚBLICO



PREFEITURA MUNICIPAL DE PORTO VELHO



DATA: 03/05/2009 - DOMINGO - MANHÃ

CARGO: M06 - Auxiliar de Serviço Social

CONVÊNIO: PETI

A T E N Ç Ã O

O **Caderno de Questões** contém 40 questões de múltipla-escolha, cada uma com 5 opções (A, B, C, D e E).

1. Ao receber o material, verifique no **Cartão de Respostas** seu nome, número de inscrição, data de nascimento e cargo. Qualquer irregularidade comunique imediatamente ao fiscal de sala. Não serão aceitas reclamações posteriores.
2. A prova objetiva terá duração de 3 horas incluído neste tempo o preenchimento do **Cartão de Respostas**.
3. Leia atentamente cada questão e assinale no **Cartão de Respostas** a opção que responde corretamente a cada uma delas. O **Cartão de Respostas** será o único documento válido para a correção eletrônica. O preenchimento do **Cartão de Respostas** e a respectiva assinatura serão de inteira responsabilidade do candidato. Não haverá substituição do **Cartão de Respostas**, por erro do candidato.
4. Observe as seguintes recomendações relativas ao **Cartão de Respostas**:
 - A maneira correta de marcação das respostas é cobrir, fortemente, com esferográfica de tinta azul ou preta, o espaço correspondente à letra a ser assinalada.
 - Outras formas de marcação diferentes implicarão a rejeição do **Cartão de Respostas**.
 - Será atribuída nota zero às questões não assinaladas ou com falta de nitidez, ou com marcação de mais de uma opção, e as emendadas ou rasuradas.
5. O fiscal de sala não está autorizado a alterar qualquer destas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do coordenador local.
6. Você só poderá retirar-se definitivamente do recinto de realização da prova após 60 minutos contados do seu efetivo início, **sem levar o Caderno de Questões**.
7. Você só poderá levar o próprio **Caderno de Questões** faltando 60 minutos para o término do horário da prova, conforme Edital do Concurso.
8. Por motivo de segurança, só é permitido fazer anotação durante a prova no **Caderno de Questões**.
9. Após identificado e instalado na sala, você não poderá consultar qualquer material, enquanto aguarda o horário de início da prova.
10. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o **Cartão de Respostas**.
11. Ao terminar a prova, é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o **Cartão de Respostas**. Não esqueça seus pertences.
12. O **Gabarito Oficial da Prova Objetiva** será disponibilizado no site www.funCab.org, no dia 05/05/2009, conforme estabelecido no Cronograma Previsto.

Realização:



BOA PROVA

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto abaixo e responda às questões propostas.

O discurso final

Sinto muito, mas não pretendo ser um imperador. Não é esse o meu ofício. Não pretendo governar ou conquistar quem quer que seja. Gostaria de ajudar a todos – se possível – judeus, o gentio... negros... brancos.

Todos nós desejamos ajudar uns aos outros. Os seres humanos são assim. Desejamos viver para a felicidade do próximo – não para o seu infortúnio. Por que havemos de odiar e desprezar uns aos outros? Neste mundo há espaço para todos. A terra, que é boa e rica, pode prover a todas as nossas necessidades.

O caminho da vida pode ser o da liberdade e da beleza, porém nos extraviamos. A cobiça envenenou a alma dos homens... levantou no mundo as muralhas do ódio... e temos feito marchar a passo de ganso para a miséria e os morticínios. Criamos a época da velocidade, mas nos sentimos enclausurados dentro dela. A máquina, que produz abundância, tem-nos deixado em penúria. Nossos conhecimentos fizeram-nos céticos; nossa inteligência, empedernidos e cruéis. Pensamos em demasia e sentimos bem pouco. Mais do que máquinas, precisamos de humanidade. Mais do que de inteligência, precisamos de afeição e doçura. Sem essas virtudes, a vida será de violência e tudo será perdido.

A aviação e o rádio aproximaram-nos muito mais. A própria natureza dessas coisas é um apelo eloquente à bondade do homem... um apelo à fraternidade universal... à união de todos nós. Neste mesmo instante a minha voz chega a milhões de pessoas pelo mundo afora... milhões de desesperados, homens, mulheres, crianças... vítimas de um sistema que tortura seres humanos e encarcera inocentes. Aos que me podem ouvir, eu digo: "Não desespereis!" A desgraça que tem caído sobre nós não é mais do que o produto da cobiça em agonia... da amargura de homens que temem o avanço do progresso humano. Os homens que odeiam desaparecerão, os ditadores sucumbem e o poder que do povo arrebataram há de retornar ao povo. E assim, enquanto morrem homens, a liberdade nunca perecerá.

Soldados! Não vos entregueis a esses brutais... que vos desprezam... que vos escravizam... que arregimentam as vossas vidas... que ditam os vossos atos, as vossas ideias e os vossos sentimentos! Que vos fazem marchar no mesmo passo. Que vos submetem a uma alimentação regrada, que vos tratam como um gado humano e que vos utilizam como carne para canhão! Não sois máquinas! Homens é que sois! E com o amor da humanidade em vossas almas! Não odieis! Só odeiam os que não se fazem amar... os que não se fazem amar e os inumanos!

Soldados, não batalheis pela escravidão! Lutai pela liberdade! No décimo sétimo capítulo de São Lucas é escrito que o Reino de Deus está dentro do homem – não de um só homem ou um grupo de homens, mas dos homens todos! Está em vós! Vós, o povo, tendes o poder – o poder de criar máquinas. O poder de criar felicidade! Vós, o povo, tendes o poder de tornar esta vida livre e bela... de fazê-la uma aventura maravilhosa. Portanto – em nome da democracia – usemos desse poder, unamo-nos todos nós. Lutemos por um mundo novo... um mundo bom que a todos assegure o ensino de trabalho, que dê futuro à mocidade e segurança à velhice.

É pela promessa de tais coisas que desalmados têm subido ao poder. Mas, só mistificam! Não cumprem o que prometem. Jamais cumprirão! Os ditadores liberam-se, porém escravizam o povo. Lutemos agora para libertar o mundo, abater as fronteiras nacionais, dar fim à ganância, ao ódio e à prepotência. Lutemos por um mundo de razão, um mundo em que a ciência e o progresso conduzam à ventura

de todos nós. Soldados, em nome da democracia, unamo-nos!

Hannah, estás me ouvindo? Onde te encontres, levanta os olhos! Vês, Hannah?! O sol vai rompendo as nuvens que se dispersam! Estamos saindo da treva para a luz! Vamos entrando num mundo novo – um mundo melhor, em que os homens estarão acima da cobiça, do ódio e da brutalidade. Ergue os olhos, Hannah! A alma do homem ganhou asas e afinal começa a voar. Voa para o arco-íris, para a luz da esperança. Ergue os olhos, Hannah! Ergue os olhos!

Charles Chaplin.

(Texto transcrito do filme O grande ditador.)

1. Assinale a alternativa em que se encontram, respectivamente, os significados das palavras grifadas nos trechos abaixo.

"Nossos conhecimentos fizeram-nos céticos..."

"A desgraça que tem caído sobre nós não é mais do que o produto da cobiça em agonia..."

"Lutemos agora para libertar o mundo, abater as fronteiras nacionais, dar fim à ganância, ao ódio e à prepotência."

- A) Diz-se daqueles que costumam criticar as atitudes das outras pessoas. / Necessidade de ter poder, de estar em situação de comando. / Característica ou atitude de alguém que se porta com extrema violência e grosseria em relação ao outro.
- B) Diz-se daqueles que têm uma atitude de descrença em relação à validade de uma ideia ou à realização de um fato. / Desejo incontido de possuir e acumular dinheiro e outros bens materiais. / Postura e modo de agir baseados no abuso da autoridade e do poder exercido sobre alguém.
- C) Estado de profunda tristeza provocado por sofrimento emocional ou ressentimento. / Insensibilidade. / Orgulho que se manifesta por atitudes altivas e desdenhosas.
- D) Diz-se daqueles que não conseguem enxergar o que é visível. / Predomínio, supremacia. / Postura de quem é insensível ao sofrimento de um semelhante.
- E) Diz-se daqueles que sabem aproveitar as oportunidades. / Ambição desmedida de riquezas. / Necessidade de se mostrar superior às outras pessoas.

2. Indique o argumento que o autor apresenta para justificar que as guerras e os conflitos entre os povos são desnecessários.

- A) "Não pretendo governar ou conquistar quem quer que seja."
- B) "Neste mundo há espaço para todos. A terra, que é boa e rica, pode prover a todas as nossas necessidades."
- C) "O caminho da vida pode ser o da liberdade e da beleza, porém nos extraviamos."
- D) "A própria natureza dessas coisas é um apelo eloquente à bondade do homem... um apelo à fraternidade universal..."
- E) "A desgraça que tem caído sobre nós não é mais do que o produto da cobiça em agonia..."

3. "Sem essas virtudes, a vida será de violência e tudo será perdido." A que virtudes o autor se refere?

- A) Inteligência - afeição - doçura;
- B) Inteligência - humanidade - afeição;
- C) Humanidade - afeição - doçura;
- D) Beleza - inteligência - conhecimento;
- E) Conhecimento - afeição - doçura.

4. Em "A própria natureza dessas coisas é um apelo eloquente à bondade do homem...", o termo grifado retoma, no texto:

- A) "A aviação e o rádio";
- B) "essas virtudes";
- C) "afeição e doçura";
- D) "fraternidade universal";
- E) "progresso humano".

5. Um dos ditados populares abaixo poderia ser associado ao trecho "Mas, só mistificam! Não cumprem o que prometem. Jamais cumprirão! Os ditadores liberam-se, porém escravizam o povo." Assinale-o.

- A) Faça o que digo, mas não o que faço.
- B) Vão-se os anéis, ficam os dedos.
- C) Quem tudo quer, tudo perde.
- D) Em terra de cego, quem tem um olho é rei.
- E) Quem tem boca, vai a Roma.

6. Em "... o poder que do povo arrebataram há de retornar ao povo." o termo grifado exerce a função sintática de:

- A) objeto indireto;
- B) objeto direto;
- C) complemento nominal;
- D) sujeito;
- E) predicativo.

7. Leia o trecho abaixo:

"A cobiça envenenou a alma dos homens... levantou no mundo as muralhas do ódio... e tem-nos feito marchar a passo de ganso para a miséria e os morticínios."

Se substituirmos o núcleo do sujeito pela palavra **AMBIÇÕES**, encontraremos a seguinte redação:

- A) As ambições envenenaram a alma dos homens... levantou no mundo as muralhas do ódio... e têm-nos feito marchar a passo de ganso para a miséria e os morticínios.
- B) A cobiça envenenou as ambições dos homens... levantou no mundo as muralhas do ódio... e tem-nos feito marchar a passo de ganso para a miséria e os morticínios.
- C) A cobiça envenenou as ambições dos homens... levantaram no mundo as muralhas do ódio... e tem-nos feito marchar a passo de ganso para a miséria e os morticínios.
- D) As ambições envenenaram a alma dos homens... levantaram no mundo as muralhas do ódio... e têm-nos feito marchar a passo de ganso para a miséria e os morticínios.
- E) As ambições envenenarão a alma dos homens... levantarão no mundo as muralhas do ódio... e tem-nos feito marchar a passo de ganso para a miséria e os morticínios.

8. Marque a alternativa que apresenta, correta e respectivamente, a classe gramatical das palavras grifadas no trecho abaixo.

"Neste mesmo instante a minha voz chega a milhões de pessoas pelo mundo afora... milhões de desesperados, homens, mulheres, criancinhas... vítimas de um sistema que tortura seres humanos e encarcera inocentes."

- A) artigo - artigo - preposição - conjunção - conjunção;
- B) preposição - preposição - preposição - pronome - conjunção;
- C) artigo - artigo - pronome - pronome - preposição;
- D) artigo - preposição - preposição - pronome - conjunção;
- E) artigo - preposição - conjunção - conjunção - conjunção.

9. Passando o verbo abaixo para o imperativo afirmativo, teremos:

"Não vos entregueis a esses brutais..."

- A) Entreguei-vos a esses brutais...
- B) Vos entregai a esses brutais...
- C) Vos entregais a esses brutais...
- D) Entregueis-vos a esses brutais...
- E) Entregai-vos a esses brutais...

10. Marque a alternativa que completa corretamente as lacunas abaixo.

Charles Chaplin, ____ nasceu na Inglaterra, viveu entre 1889 e 1977. Foi diretor, produtor e ator de cinema. Chaplin foi o criador de Carlitos, uma das personagens mais famosas de toda a história do cinema. No filme "O grande ditador", ____ foi extraído "O discurso final", Chaplin ridiculariza Hitler, ____, na época, era o ditador da Alemanha.

- A) cujo - que - em que;
- B) que - em que - em que;
- C) que - do qual - que;
- D) em que - onde - de que;
- E) em que - cujo - que.

11. Indique o processo pelo qual foi formado o substantivo grifado em: "Voa para o arco-íris, para a luz da esperança."

- A) Derivação parassintética;
- B) Derivação prefixal;
- C) Derivação sufixal;
- D) Composição por aglutinação;
- E) Composição por justaposição.

12. A opção em que todos os substantivos foram corretamente grafados é:

- A) hermitão - erva - hélice - álito;
- B) expansão - ascensão - admissão - abstenção;
- C) enxaqueca - enxame - enxada - mecherico;
- D) vertigem - aragem - canjica - viagem;
- E) fusível - retribuição - ecesso - expressão.

13. Assinale a alternativa em que a função sintática do termo grifado foi corretamente indicada.

“Vós, o povo, tendes o poder de tornar esta vida livre e bela...”

- A) Predicativo do sujeito;
- B) Predicativo do objeto;
- C) Adjunto adnominal;
- D) Adjunto adverbial;
- E) Complemento nominal.

14. Indique a opção em que o substantivo grifado foi corretamente flexionado no plural.

- A) Os filmes de Chaplin são considerados verdadeiras obras-primas.
- B) É importante a participação dos cidadões nas questões sociopolíticas do país.
- C) Nos abaixo-assinados não constava o nome do ditador.
- D) Os alemãos eram chefiados por Hitler.
- E) As pessoas usavam os guardas-chuvas como armas.

15. Marque a opção que completa corretamente a frase.

Ainda ___ pessoas no mundo que obedecem ___ ordens de tiranos e infernizam ___ vida de seus semelhantes.

- A) a - as - a;
- B) a - às - a;
- C) há - as - à;
- D) há - às - a;
- E) há - às - à.

RACIOCÍNIO LÓGICO MATEMÁTICO

16. Marque a alternativa que contém uma proposição equivalente a “Se Paula é bonita, então Juliana não é magra”.

- A) “Se Juliana é magra, então Paula é bonita.”
- B) “Se Paula não é bonita, então Juliana é magra.”
- C) “Paula é bonita ou Juliana é magra.”
- D) “Paula é bonita ou Juliana não é magra.”
- E) “Se Juliana é magra, então Paula não é bonita.”

17. Marque a alternativa que contém a negação da proposição “João vai comprar um carro ou um barco”.

- A) “João vai comprar um carro ou não vai comprar um barco.”
- B) “João não vai comprar um carro e não vai comprar um barco.”
- C) “João não vai comprar um carro ou não vai comprar um barco.”
- D) “João vai comprar um carro e vai comprar um barco.”
- E) “João não vai comprar um carro e vai comprar um barco.”

18. Sabendo que Rita tem um relógio a menos do que sua mãe Flora, e que esta tem um relógio a menos que sua mãe Creuza. Se Creuza tem o dobro de relógios de Rita, determine quantos relógios Rita, Flora e Creuza têm juntas.

- A) 3
- B) 6
- C) 9
- D) 12
- E) 15

19. Marque a alternativa que contém a negação da proposição “Os homens não são sentimentais”.

- A) “É mentira que todos os homens são sentimentais.”
- B) “Todos os homens são sentimentais.”
- C) “Existe homem que não é sentimental.”
- D) “Existe homem que é sentimental.”
- E) “Nenhum homem é sentimental.”

20. Sabendo que a média aritmética de dois números é 26 e que se acrescentarmos um terceiro número, a nova média é 22, determine o valor do terceiro número.

- A) 14
- B) 15
- C) 16
- D) 17
- E) 18

21. Marque a alternativa que contém a negação da proposição “É mentira que, se a seleção brasileira de futebol não ganha, então o seu técnico é demitido”.

- A) “A seleção brasileira de futebol ganhou ou seu técnico foi demitido.”
- B) “A seleção brasileira de futebol não ganhou ou o seu técnico não foi demitido.”
- C) “A seleção brasileira de futebol não ganhou e o seu técnico foi demitido.”
- D) “A seleção brasileira de futebol ganhou ou o seu técnico não foi demitido.”
- E) “A seleção brasileira de futebol não ganhou ou o seu técnico foi demitido.”

22. Marque a alternativa que contém a negação da proposição “A seleção brasileira de futebol é forte e preparada”.

- A) “A seleção brasileira de futebol não é forte ou é preparada.”
- B) “A seleção brasileira de futebol não é forte e não é preparada.”
- C) “A seleção brasileira de futebol é forte ou não é preparada.”
- D) “A seleção brasileira de futebol não é forte ou não é preparada.”
- E) “A seleção brasileira de futebol é forte e não é preparada.”

23. Marque a alternativa que contém a negação da proposição “Toda pessoa que possui carro possui moto”.

- A) “Toda pessoa que não possui carro não possui moto.”
- B) “Toda pessoa que possui carro não possui moto.”
- C) “Nem toda pessoa que possui carro possui moto.”
- D) “A pessoa não possui carro e não possui moto.”
- E) “Ou a pessoa possui carro ou possui moto.”

24. Marque a alternativa que contém uma proposição equivalente a “É mentira que existe jogador de futebol que não sabe driblar”.

- A) “Todo jogador de futebol não sabe driblar.”
- B) “É preciso que todos os jogadores de futebol saibam driblar.”
- C) “Nenhum jogador de futebol sabe driblar.”
- D) “Existe jogador de futebol que não sabe driblar.”
- E) “É mentira que todo jogador de futebol sabe driblar.”

25. Marque a alternativa que contém uma proposição equivalente a “Se o céu está azul, então o almoço não está bom”.

- A) “Se o almoço está bom, então o céu não está azul.”
- B) “Se o almoço não está bom, então o céu está azul.”
- C) “O almoço está bom ou o céu está azul.”
- D) “O almoço está bom ou o céu não está azul.”
- E) “Se o céu está azul, então o almoço está bom.”

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26. Para que uma técnica sirva como ferramenta educativa e libertadora, deve ser usada em função de temas específicos e ser aplicada com:

- A) objetivos definidos;
- B) dimensão política revelada;
- C) valorização e emprego de diálogo coloquial;
- D) todas as possibilidades para revelações pessoais;
- E) contextualização e participação da comunidade local.

27. São elementos que fazem parte da dinâmica de grupo:

- A) valorização do diálogo;
- B) relacionamento sentimental;
- C) descontração;
- D) tempo determinado;
- E) ausência de planejamento, improvisação.

28. As atividades profissionais dos Auxiliares de Serviço Social, em relação ao Assistente Social são:

- A) coordenadas;
- B) semelhantes;
- C) substitutas;
- D) assistenciais;
- E) subordinadas.

29. Qual a entidade que em 1948 proclamou a “Declaração Universal dos Direitos Humanos”?

- A) União Européia;
- B) Governo dos Estados Unidos da América;
- C) Governo da República Federativa do Brasil;
- D) Organização dos Estados Americanos - OEA;
- E) Organização das Nações Unidas - ONU.

30. No trabalho com jovens, em relação aos direitos individuais, é correto afirmar que:

- A) todos têm direito de receber dos órgãos públicos informações de seu interesse particular, ou de interesse coletivo ou geral;
- B) as associações só poderão ser compulsoriamente dissolvidas ou ter suas atividades suspensas por decisão judicial;
- C) todos podem reunir-se pacificamente, sem armas, em locais abertos ao público;
- D) a casa é asilo inviolável do indivíduo, ninguém nela podendo penetrar sem o consentimento do morador, mesmo em caso de flagrante delito;
- E) os dados coletados sobre os jovens vinculados ao programa pelo Auxiliar de Serviço Social podem ser comentados abertamente.

31. O Estatuto da Criança e do Adolescente em seu Art. 2º considera criança e adolescente de acordo com sua faixa etária. Para os efeitos desta Lei, a pessoa:

- A) até doze anos de idade incompletos é criança, e adolescente aquela entre doze e dezoito anos de idade;
- B) até dez anos de idade incompletos é criança, e adolescente aquela entre dez e dezesseis anos de idade;
- C) até dez anos de idade incompletos é criança, e adolescente aquela entre dez e dezoito anos de idade;
- D) até doze anos de idade incompletos é criança, e adolescente aquela entre doze e dezesseis anos de idade;
- E) até onze anos de idade incompletos é criança, e adolescente aquela entre onze e dezesseis anos de idade.

32. A criança e o adolescente têm direito a proteção à vida e à saúde, segundo o Estatuto da Criança e do Adolescente em seu Art. 7º, mediante:

- A) a elaboração e a criação de protocolo de intenções que prevejam tais situações;
- B) a efetivação de políticas sociais públicas que permitam o nascimento e o desenvolvimento sadio e harmonioso, em condições dignas de existência;
- C) a organização de eventos de caráter preventivo que divulguem a importância de ações proativas de defesa da vida;
- D) o fortalecimento das redes sociais e parentais;
- E) a denúncia de casos de maus-tratos e violência.

<p>33. Destaca-se como fundamental, no processo de integração entre Programa de Erradicação do Trabalho Infantil (PETI) e Programa Bolsa Família (PBF):</p> <p>A) reverter as verbas para interesses diferentes dos Programas; B) moldar o comportamento das famílias; C) tornar as famílias mais sociáveis; D) complexificar os critérios de elegibilidade ao acesso; E) garantir a especificidade e o foco de cada programa.</p>	<p>37. Para possibilitar o atendimento pelo Programa de Erradicação do Trabalho Infantil (PETI) das crianças e adolescentes e suas famílias, o município deve:</p> <p>A) incluir os dados das famílias e crianças/adolescentes no CadÚnico, com a devida marcação do campo 20. A condição para a implantação do PETI Programa de Erradicação do Trabalho Infantil (PETI) é o trabalho infantil, que não precisa ser identificado no CadÚnico; B) incluir os dados das famílias e crianças/adolescentes no CadÚnico, com a devida marcação do campo 270. A condição para a implantação do PETI é o trabalho infantil identificado no CadÚnico; C) incluir os dados das famílias e crianças/adolescentes no CadÚnico; D) incluir os dados das famílias e crianças/adolescentes no CadÚnico, se necessário, com a devida marcação do campo 20; E) incluir os dados das famílias e crianças/adolescentes, se possível, no CadÚnico, com a devida marcação do campo 20.</p>
<p>34. O Programa de Erradicação do Trabalho Infantil (PETI) tem se destacado por sua relação direta com a diminuição da exploração do trabalho de crianças e adolescentes no Brasil. O desenho do Programa compreende três eixos de atuação, que são:</p> <p>A) a concessão da Bolsa Criança Escola, a compulsoriedade da jornada ampliada e o trabalho realizado junto às famílias; B) a concessão da Bolsa Criança Família, a implantação da jornada ampliada e o trabalho realizado junto às famílias; C) a concessão da Bolsa Criança na Escola, a manutenção da jornada ampliada e o trabalho realizado junto às redes sociais; D) a concessão da Bolsa Criança Cidadã, a manutenção da jornada ampliada e o trabalho realizado junto às famílias; E) a concessão da Bolsa Criança do Futuro, a concessão da jornada ampliada e o trabalho realizado junto aos seus núcleos de pertencimento.</p>	<p>38. Dentre as estruturas para que as crianças e adolescentes possam ser atendidos é preciso:</p> <p>A) que estejam registrados no Sistema Único de Assistência Social; B) que estejam registrados no Sistema Único de Saúde; C) que estejam registrados no CadÚnico, com a devida marcação no campo 270; D) que estejam registrados no CadÚnico da Previdência Social; E) que estejam registrados no SUAS.</p>
<p>35. O Programa de Erradicação do Trabalho Infantil (PETI) está disponibilizado a todos os municípios por meio:</p> <p>A) da identificação das situações de trabalho infantil; B) da constatação de situação de pobreza; C) de solicitação dos Conselhos de Direitos do Município; D) de pedido feito pelo governador do Estado; E) de solicitação do Conselho Tutelar do município.</p>	<p>39. Podem ser consideradas como atividades perigosas, penosas, insalubres ou degradantes na área urbana:</p> <p>A) comércio em lojas de departamento; distribuição e venda no comércio varejista, lojas de carro; comércio em feiras e ambulantes; engraxates; distribuição e venda de jornais e revistas; B) indústria automobilística, restaurantes, comércio de atacados; trabalho doméstico, comércio varejista, lojas de departamento; C) comércio em feiras e ambulantes; lixões; engraxates, flanelinhas; distribuição e venda de jornais e revistas; comércio de drogas; D) trabalho doméstico, comércio varejista, lojas de departamento; lixões; engraxates; comércio de drogas; E) trabalho doméstico, comércio varejista, lojas de departamento, indústria automobilística, restaurantes, comércio de atacados.</p>
<p>36. Proceder ao cadastramento das famílias, crianças e adolescentes no CadÚnico e ofertar o serviço socioeducativo no âmbito de seu território são atribuições do(a):</p> <p>A) Secretaria de Trabalho e Renda; B) Conselho Nacional de Direitos da Criança e do Adolescente; C) Secretaria de Políticas Públicas de Proteção Social; D) Secretaria Municipal de Assistência Social; E) Conselho Nacional de Assistência Social.</p>	<p>40. As atividades socioeducativas e de convivência do Programa de Erradicação do Trabalho Infantil (PETI) são:</p> <p>A) os serviços socioeducativos e socioassistenciais desenvolvidos nos CREAS; B) as ações estratégicas de dinamização de grupos de convivência e coletivos juvenis; C) a execução de campanhas e as dinâmicas de grupos e coletivo; D) as atividades culturais e poliesportivas; E) as atividades proporcionadas pelo PETI em horário alternativo à jornada escolar.</p>